

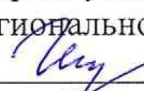
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:12:04
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Менеджмента»**

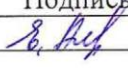
УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная(4.г.), очно-заочная(4.г.б мес.) и заочная(4.г.б мес.)

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«15» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567 дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в состав базовой части блока 1 - дисциплины (модули). Данная дисциплина является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» включает 6 тем. Темы объединены в две дидактические единицы «Основные понятия государственного регулирования экономики», «Механизм осуществления государственного управления».

Теоретически и практически доказано, что в современных условиях развития смешанной экономики роль государства в качестве субъекта управления неуклонно возрастает. Высокий динамизм политических и социально-экономических процессов, сопровождающийся нарастанием информационной неопределенности в условиях глобализации и деформирования рыночных механизмов, актуализирует задачу подготовки высококвалифицированных кадров в сфере системного комплекса вопросов внутреннего и внешнего государственного управления.

В связи с этим учебная дисциплина "Государственное регулирование экономики" содержит фундаментальный материал по вопросам: возникновения, сущности и структурно-функционального устройства государства как системного социального образования; теоретических и практических основ институционально-структурной организации и механизмов осуществления современного государственного управления вообще и конкретно в Российской Федерации; места, роли и механизмов государственного управления в условиях базисного действия рыночных механизмов.

Целью изучения дисциплины является: глубокое овладение будущими специалистами теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками (приемами) в области современного государственного управления социально-экономическими процессами, механизмов обеспечения устойчивого развития и безопасности государства "Россия".

Задачи изучения дисциплины:

- на дедуктивной основе сформировать у студентов системное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государства, механизмов его организации и устойчивого функционирования;

- сформировать знания и навыки в области методологии и методики проведения специалистами аналитической, экспертной и исследовательской работы по вопросам построения и функционирования механизмов государственного управления;

- вооружить обучаемых специалистов обширным арсеналом методов, средств и инструментов государственного управления в части решения задач стратегического и прикладного ситуационного содержания.

- привить будущим специалистам стремление самостоятельно углублять свои знания, принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, методическое и организационно-техническое обеспечение.

- воспитать у студентов способности анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс), стратегию развития государства и регионов, социально-экономические программы (проекты) развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)

Для приобретения перечисленных компетенций в результате активного изучения дисциплины " Государственное регулирование экономики" студент должен:

Знать:

- особенности структурно-функционального устройства современного государства, государственной власти и органов государственного управления, механизм координации и передачи функций между разными уровнями власти и управления;

- сущность, структуру и содержание элементов механизма государственного управления социальными, политическими и экономическими процессами и отношениями;

- теоретические наработки и предложения "институциональной школы", практику их осуществления в развитых странах и в современной России;

- структуру и порядок формирования, координации и исполнения федеральных и региональных целевых программ;

- теорию, практику, модели и механизмы государственного макроэкономического регулирования современной рыночной (смешанной) экономики в развитых странах мира и в российской действительности.

Уметь:

- научно анализировать и обосновывать стратегический курс (программы) социально-экономического развития России;

- научно оценивать условия разработки и творчески выработать ключевые ориентиры (параметры) принятия крупных инвестиционных проектов, социальных проектов, экономических программ развития муниципальных образований, регионов и государства;

- осуществлять научный анализ текущих практических проблем государственного социального и экономического управления, делать экспертные заключения и оценки возможного развития событий, выработать и вносить предложения по их разрешению;

- творчески способствовать формированию системы стратегического планирования в России как единственной управленческой модели, способной обеспечить устойчивое и сбалансированное развитие экономики и государства.

Владеть:

- методикой проведения анализа и диагностики сложных социально-экономических процессов, явлений;

- методикой сбора и обработки информации, построения и оценки индексных рядов динамики;

- методологией и методами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов, включая вопросы экономического роста;

- методами подготовки, разработки, принятия и исполнения различных целевых программ на всех уровнях государственной и муниципальной власти;

- методикой выбора проблемы, порядка проведения и оформления научно-исследовательской, научно-практической работы в сфере проблем государственного социального и экономического управления.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Вырабатываемая компетенция
1	Основные понятия государственного регулирования экономики	1	Государство - особая форма системной организации общества	ОК-3, ПК-6, ПК-22
		2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	ОК-3, ПК-6
		3	Системно-структурная организация государственного управления	ОК-3, ПК-6
2	Механизм осуществления государственного управления	4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	ПК-22
		5	Институционализация государственного социально-экономического управления	ОК-3, ПК-22
		6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	ОК-3, ПК-6, ПК-22

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается на в третьем семестре на очной форме обучения, в седьмом семестре при очно-заочной форме обучения и в 5 семестре на заочной.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения(4.г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	3 семестр
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)	180(5)
Лекции	19	19
Практические занятия (ПЗ)	57	57
Самостоятельная работа (СРС)	95	95
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой(9)	Зачет с оценкой(9)

Очно-заочная форма обучения 4.г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	6 семестр

1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6)	216 (6)
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СРС)	172	172
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой(4)	Зачет с оценкой(4)

Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	5 семестр
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	216(6)	216(6)
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СРС)	196	196
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой(4)	Зачет с оценкой(4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Основные понятия государственного регулирования экономики

Государство - особая форма системной организации общества

Теоретические основы организации и функционирования государственного управления

Системно-структурная организация государственного управления

Раздел 2. Механизм осуществления государственного управления

Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции

Институционализация государственного социально-экономического управления

Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения(4.г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Государство - особая форма системной организации общества	32	3	10	19
2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	32	3	10	19
3	Системно-структурная организация государственного управления	32	3	10	19
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	32	3	10	19
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	32	3	10	19
6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной)	20	4	7	9

	экономики: особенности, базовые цели и механизмы				
	Итого	180	19	57	104

Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Государство - особая форма системной организации общества	37	3	4	30
2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	37	3	4	30
3	Системно-структурная организация государственного управления	37	3	4	30
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	37	3	4	30
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	37	3	4	30
6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	31	1	4	26
	Итого	216	16	24	176

заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Государство - особая форма системной организации общества	35,5	0,5	2	33
2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	35,5	0,5	2	33
3	Системно-структурная организация государственного управления	35,5	0,5	2	33
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	35,5	0,5	2	33
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	35,5	0,5	2	33
6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	38,5	1,5	2	35
	Итого	216	4	12	200

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Государство - особая форма системной организации общества
2. Теоретические основы организации и функционирования государственного управления
3. Системно-структурная организация государственного управления
4. Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции
5. Институционализация государственного социально-экономического управления
6. Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

11.1. Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- самостоятельное изучение примеров и расчетов, представленных в лекционном курсе;
- дидактическое тестирование.

Очная форма обучения. (4.г.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Государство - особая форма системной организации общества	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
3	Системно-структурная организация государственного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19

6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	9
---	---	--	-------------------------------	---

Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Государство - особая форма системной организации общества	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30
2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30
3	Системно-структурная организация государственного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30
6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	26

Заочная форма обучения. (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Государство - особая форма системной организации общества	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	33
2	Теоретические основы организации и функционирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной	Устный опрос, проверка тестов	33

	государственного управления	работы		
3	Системно-структурная организация государственного управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	33
4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	33
5	Институционализация государственного социально-экономического управления	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	33
6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	35

11.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрен курсовой проект.

11.3. Примерная тематика контрольных работ

Учебным планом не предусмотрена контрольная работа

11.4. Вопросы и задания для зачета с оценкой для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Государство - особая форма системной организации общества
2. Эволюция сообществ людей - от первобытного стада до государства.
3. Сообщества жизнедеятельности людей - образования системно-органического (организованного) типа.
4. Социальная система как структурно-функциональное единство
5. Государство - высшая форма системной (политико-правовой) организации общества.
6. Власть - неотъемлемый атрибут всякой социальной системы. Особенности государственной власти.
7. Теоретические основы организации и функционирования государственного управления
8. Управление как ключевой атрибут организованной системы.
9. Власть и управление в системе "государство".
10. Содержание и соотношение понятий "Управление" и "Регулирование" в социально-экономической системе.
11. Системно-структурная организация государственного управления
12. Статусное и содержательное верховенство управляющей системы по отношению к управляемой системе.
13. Государственное управление как единство структуры, организации и функций властного управления.

14. Содержание и характерные черты (принципы) государственного управления социально-экономическими объектами, процессами, отношениями.
15. Энтропия, гомеостаз, синергия как важные цели государственного политического и социально-экономического управления. Актуальность устранения факторов дестабилизации и разрушения систем "государство", "экономика".
16. Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции
17. Понятие механизма государственного политического и социально-экономического управления.
18. Концептуальная модель механизма государственного управления - основа его организационно-функционального построения.
19. Структурные элементы механизма государственного управления: методы и инструменты; правовые, договорные и прочие автоматические регуляторы; ресурсы; технологии управления; формальные и неформальные институты управления.
20. Функции как содержание механизма управления и как способ управленческого воздействия субъектов на объекты. Классификация функций государственного социально-экономического управления. Правовое оформление функций органов государственного управления.
21. Эффективность управления социальными и экономическими процессами, отношениями.
22. Институционализация" государственного социально-экономического управления
23. Методологические представления "неоклассической" и "институциональной" экономических школ об основах выстраивания системы государственного социально-экономического управления.
24. Институционализация государственного управления как способ практического долговременного его структурно-функционального построения.
25. Категории "институт", "институциональная среда", "институциональный порядок" в системе государственного управления. Их практическое воплощение.
26. Институты государственного управления как совокупность государственных и общественных институтов управления.
27. Качественное состояние и направления совершенствования институционализации государственного управления в современной России.
28. Государственное управление в условиях рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы
29. Основные теоретические концепции о роли государства в участии и управлении современной экономикой. Особая позиция "новой австрийской школы".
30. Научное обоснование неуклонно возрастающей роли государственного управления социально-экономическими процессами и отношениями.

11.5. Демонстрационный вариант теста для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. В соответствии с принципами теории социального рыночного хозяйства государство должно:
 - а) распределять средства между отдельными сферами их применения
 - б) создавать условия для развития свободной конкуренции
 - в) разрабатывать и добиваться выполнения специфической социальной политики

- г) распределять предметы потребления на основе принципа социальной справедливости
- д) препятствовать чрезмерной монополизации производства

2. Из положений, приведенных ниже, основу методологии Дж. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа
- б) приоритет макроэкономического анализа
- в) приверженность "закону рынков" Ж.Б. Сэя
- г) концепция эффективного спроса
- д) второстепенная роль денег в развитии экономики

3. Основатель школы монетаризма М. Фридмен в своей концепции регулирования экономики основополагающими считает принципы

- а) приоритетности неденежных факторов
- б) приоритетности денежных факторов
- в) стабильности умеренного темпа роста количества денег в течении длительных периодов
- г) бюджетного механизма регулирования экономики
- д) кредитно-денежного механизма регулирования экономики

4. Основными типами организации производства в теории социального рыночного хозяйства признаются:

- а) социализм
- б) капитализм
- в) феодализм
- г) централизованный
- д) рыночный
- е) натуральный

5. Участие государства в регулировании экономики обусловлено, прежде всего, необходимостью:

- а) защиты общественных интересов
- б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма
- в) реализации интересов отдельных социальных групп
- г) решения конкретных задач экономического и социального развития страны

6. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует:

- а) отсутствие дефицита товаров
- б) невозможность избытка товаров
- в) возможность часто появляющегося устойчивого и длительного дефицита
- г) дефициты и излишки отдельных товаров, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма

7. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево

- в) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

8. Какой цели, прежде всего, соответствует применение административных мер государственного регулирования экономики?

- а) обеспечение высоких темпов экономического развития
- б) укрепление национальной валюты
- в) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где он не даёт должного экономического эффекта
- г) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

9. В стране возник дефицит товаров, и растут цены. Какие меры государственной экономической политики будут наиболее эффективны?

- а) заморозить цены и ввести штрафные санкции за их повышение
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения
- в) стимулировать частные капиталовложения в создание новых производственных мощностей
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях

10. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?

- а) в розничной торговле
- б) в инфраструктуре
- в) в сельском хозяйстве
- г) в производстве предметов первой необходимости

11. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества
- б) служит экономическим целям преимущественно национального финансового капитала
- в) служит главным средством подавления недовольства лиц наёмного труда
- г) служит для решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может или решает недостаточно быстро и эффективно

12. Какая из функций государства в рыночной экономике является определяющей?

- а) разработка политики макроэкономической стабильности
- б) регулирование цен и заработной платы
- в) создание правовой базы для развития экономики и общества
- г) разработка программ воздействия на распределение доходов и оказания помощи малоимущим слоям населения

13. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится:

- а) производство общественных благ и услуг
- б) распределение доходов между собственниками различных факторов производства

- в) определение цен на товары и услуги
- г) максимизация уровня доходов владельцев капитала

14. К основным целям государственного регулирования экономики в условиях рынка НЕ относится:

- а) обеспечение её постоянного и устойчивого развития
- б) стабилизация уровня цен и поддержание определённого уровня занятости в стране
- в) снижение степени социального неравенства в обществе
- г) управление государственным сектором
- д) снижение уровня конкуренции в стране

15. В условиях рыночной экономики правительство участвует в управлении хозяйством страны, чтобы:

- а) снизить уровень конкурентной борьбы на рынке
- б) обеспечить рынок товарами и услугами более дешевыми, чем у частных производителей;
- в) регулировать провалы рынка и побочные эффекты (последствия) экономического развития
- г) гарантировать получение дохода всем предприятиям страны
- д) распределять ресурсы между производителями

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-22- умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Для приобретения перечисленных компетенций в результате активного изучения дисциплины " Государственное регулирование экономики" студент должен:

Знать:

- особенности структурно-функционального устройства современного государства, государственной власти и органов государственного управления, механизм координации и передачи функций между разными уровнями власти и управления;

- сущность, структуру и содержание элементов механизма государственного управления социальными, политическими и экономическими процессами и отношениями;

- теоретические наработки и предложения "институциональной школы", практику их осуществления в развитых странах и в современной России;

- структуру и порядок формирования, координации и исполнения федеральных и региональных целевых программ;

- теорию, практику, модели и механизмы государственного макроэкономического регулирования современной рыночной (смешанной) экономики в развитых странах мира и в российской действительности.

Уметь:

- научно анализировать и обосновывать стратегический курс (программы) социально-экономического развития России;

- научно оценивать условия разработки и творчески выработать ключевые ориентиры (параметры) принятия крупных инвестиционных проектов, социальных проектов, экономических программ развития муниципальных образований, регионов и государства;

- осуществлять научный анализ текущих практических проблем государственного социального и экономического управления, делать экспертные заключения и оценки возможного развития событий, выработать и вносить предложения по их разрешению;

- творчески способствовать формированию системы стратегического планирования в России как единственной управленческой модели, способной обеспечить устойчивое и сбалансированное развитие экономики и государства.

Владеть:

- методикой проведения анализа и диагностики сложных социально-экономических процессов, явлений;

- методикой сбора и обработки информации, построения и оценки индексных рядов динамики;

- методологией и методами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов, включая вопросы экономического роста;

- методами подготовки, разработки, принятия и исполнения различных целевых программ на всех уровнях государственной и муниципальной власти;

- методикой выбора проблемы, порядка проведения и оформления научно-исследовательской, научно-практической работы в сфере проблем государственного социального и экономического управления.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Основные понятия государственного регулирования экономики	1	Государство - особая форма системной организации общества	ОК-3, ПК-6, ПК-22
		2	Теоретические основы организации и функционирования государственного управления	ОК-3, ПК-6
		3	Системно-структурная организация государственного управления	ОК-3, ПК-6
2	Механизм осуществления государственного управления	4	Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции	ПК-22
		5	Институционализация государственного социально-экономического управления	ОК-3, ПК-22

		6	Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы	ОК-3, ПК-6, ПК-25
--	--	---	---	-------------------

1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины «Государственное регулирование экономики»

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
особенности структурно-функционального устройства современного государства, государственной власти и органов государственного управления, механизм координации и передачи функций между разными уровнями власти и управления	Темы лекций 1,2, 3, 5, 6 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-5	научно анализировать и обосновывать стратегический курс (программы) социально-экономического развития России	Темы лекций 1,2, 3, 5, 6 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-5	методикой проведения анализа и диагностики сложных социально-экономических процессов, явлений	Темы лекций 1,2, 3, 5, 6 Вопросы к экзамену 1-10 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-5
<p>ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
сущность, структуру и содержание элементов механизма государственного управления социальными, политическими и экономическими процессами и отношениями;	Темы лекций 1,2,3,6 Вопросы к экзамену 11-19 Темы практических занятий 1,2,3,6 Тестовые задания вариант 6-9	научно оценивать условия разработки и творчески вырабатывать ключевые ориентиры (параметры) принятия крупных инвестиционных проектов, социальных программ развития муниципальных образований, регионов и государства;	Темы лекций 1,2,3,6 Вопросы к экзамену 11-19 Темы практических занятий 1,2,3,6 Тестовые задания вариант 6-9	методикой сбора и обработки информации, построения и оценки индексных рядов динамики;	Темы лекций 1,2,3,6 Вопросы к экзамену 11-19 Темы практических занятий 1,2,3,6 Тестовые задания вариант 6-9
<p>ПК-22- умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>					
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (В.4)	
теорию, практику, модели и механизмы государственного макроэкономического регулирования современной рыночной (смешанной) эко-	Темы лекций 1,4,5,6 Вопросы к экзамену 25-30 Темы практических занятий 1,4,5,6	творчески способствовать формированию системы стратегического планирования в России как единственной управленческой модели, спо-	Темы лекций 1,4,5,6 Вопросы к экзамену 25-30 Темы практических занятий 1,4,5,6 Тестовые задания вариант	методикой выбора проблемы, порядка проведения и оформления научно-исследовательской, научно-практической	Темы лекций 1,4,5,6 Вопросы к экзамену 25-30 Темы практических занятий 1,4,5,6

номики в развитых странах мира и в российской действительности	Тестовые задания вариант 13-15	собной обеспечить устойчивое и сбалансированное развитие экономики и государства	13-15	работы в сфере проблем государственного социального и экономического управления	Тестовые задания вариант 13-15
--	--------------------------------	--	-------	---	--------------------------------

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12.2.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой и практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Государство - особая форма системной организации общества
2. Теоретические основы организации и функционирования государственного управления
3. Системно-структурная организация государственного управления
4. Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции
5. Институционализация государственного социально-экономического управления
6. Государственное управление в условиях современной рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы

12.3.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Государство - особая форма системной организации общества
2. Эволюция сообществ людей - от первобытного стада до государства.
3. Сообщества жизнедеятельности людей - образования системно-органического (организованного) типа.
4. Социальная система как структурно-функциональное единство
5. Государство - высшая форма системной (политико-правовой) организации общества.

6. Власть - неотъемлемый атрибут всякой социальной системы. Особенности государственной власти.
7. Теоретические основы организации и функционирования государственного управления
8. Управление как ключевой атрибут организованной системы.
9. Власть и управление в системе "государство".
10. Содержание и соотношение понятий "Управление" и "Регулирование" в социально-экономической системе.
11. Системно-структурная организация государственного управления
12. Статусное и содержательное верховенство управляющей системы по отношению к управляемой системе.
13. Государственное управление как единство структуры, организации и функций властного управления.
14. Содержание и характерные черты (принципы) государственного управления социально-экономическими объектами, процессами, отношениями.
15. Энтропия, гомеостаз, синергия как важные цели государственного политического и социально-экономического управления. Актуальность устранения факторов дестабилизации и разрушения систем "государство", "экономика".
16. Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции
17. Понятие механизма государственного политического и социально-экономического управления.
18. Концептуальная модель механизма государственного управления - основа его организационно-функционального построения.
19. Структурные элементы механизма государственного управления: методы и инструменты; правовые, договорные и прочие автоматические регуляторы; ресурсы; технологии управления; формальные и неформальные институты управления.
20. Функции как содержание механизма управления и как способ управленческого воздействия субъектов на объекты. Классификация функций государственного социально-экономического управления. Правовое оформление функций органов государственного управления.
21. Эффективность управления социальными и экономическими процессами, отношениями.
22. Институционализация" государственного социально-экономического управления
23. Методологические представления "неоклассической" и "институциональной" экономических школ об основах выстраивания системы государственного социально-экономического управления.
24. Институционализация государственного управления как способ практического долговременного его структурно-функционального построения.
25. Категории "институт", "институциональная среда", "институциональный порядок" в системе государственного управления. Их практическое воплощение.
26. Институты государственного управления как совокупность государственных и общественных институтов управления.
27. Качественное состояние и направления совершенствования институционализации государственного управления в современной России.
28. Государственное управление в условиях рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы

29. Основные теоретические концепции о роли государства в участии и управлении современной экономикой. Особая позиция "новой австрийской школы".

30. Научное обоснование неуклонно возрастающей роли государственного управления социально-экономическими процессами и отношениями.

12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. В соответствии с принципами теории социального рыночного хозяйства государство должно:

- а) распределять средства между отдельными сферами их применения
- б) создавать условия для развития свободной конкуренции
- в) разрабатывать и добиваться выполнения специфической социальной политики
- г) распределять предметы потребления на основе принципа социальной справедливости
- д) препятствовать чрезмерной монополизации производства

2. Из положений, приведенных ниже, основу методологии Дж. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа
- б) приоритет макроэкономического анализа
- в) приверженность "закону рынков" Ж.Б. Сэя
- г) концепция эффективного спроса
- д) второстепенная роль денег в развитии экономики

3. Основатель школы монетаризма М. Фридмен в своей концепции регулирования экономики основополагающими считает принципы

- а) приоритетности неденежных факторов
- б) приоритетности денежных факторов
- в) стабильности умеренного темпа роста количества денег в течении длительных периодов
- г) бюджетного механизма регулирования экономики
- д) кредитно-денежного механизма регулирования экономики

4. Основными типами организации производства в теории социального рыночного хозяйства признаются:

- а) социализм
- б) капитализм
- в) феодализм
- г) централизованный
- д) рыночный
- е) натуральный

5. Участие государства в регулировании экономики обусловлено, прежде всего, необходимостью:

- а) защиты общественных интересов
- б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма
- в) реализации интересов отдельных социальных групп
- г) решения конкретных задач экономического и социального развития страны

6. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует:

- а) отсутствие дефицита товаров
- б) невозможность избытка товаров
- в) возможность часто появляющегося устойчивого и длительного дефицита
- г) дефициты и излишки отдельных товаров, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма

7. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

8. Какой цели, прежде всего, соответствует применение административных мер государственного регулирования экономики?

- а) обеспечение высоких темпов экономического развития
- б) укрепление национальной валюты
- в) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где он не даёт должного экономического эффекта
- г) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

9. В стране возник дефицит товаров, и растут цены. Какие меры государственной экономической политики будут наиболее эффективны?

- а) заморозить цены и ввести штрафные санкции за их повышение
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения
- в) стимулировать частные капиталовложения в создание новых производственных мощностей
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях

10. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?

- а) в розничной торговле
- б) в инфраструктуре
- в) в сельском хозяйстве
- г) в производстве предметов первой необходимости

11. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества
- б) служит экономическим целям преимущественно национального финансового капитала
- в) служит главным средством подавления недовольства лиц наёмного труда

г) служит для решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может или решает недостаточно быстро и эффективно

12. Какая из функций государства в рыночной экономике является определяющей?

- а) разработка политики макроэкономической стабильности
- б) регулирование цен и заработной платы
- в) создание правовой базы для развития экономики и общества
- г) разработка программ воздействия на распределение доходов и оказания помощи малоимущим слоям населения

13. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится:

- а) производство общественных благ и услуг
- б) распределение доходов между собственниками различных факторов производства
- в) определение цен на товары и услуги
- г) максимизация уровня доходов владельцев капитала

14. К основным целям государственного регулирования экономики в условиях рынка НЕ относится:

- а) обеспечение её постоянного и устойчивого развития
- б) стабилизация уровня цен и поддержание определённого уровня занятости в стране
- в) снижение степени социального неравенства в обществе
- г) управление государственным сектором
- д) снижение уровня конкуренции в стране

15. В условиях рыночной экономики правительство участвует в управлении хозяйством страны, чтобы:

- а) снизить уровень конкурентной борьбы на рынке
- б) обеспечить рынок товарами и услугами более дешевыми, чем у частных производителей;
- в) регулировать провалы рынка и побочные эффекты (последствия) экономического развития
- г) гарантировать получение дохода всем предприятиям страны
- д) распределять ресурсы между производителями

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способно-

сти выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из не-

большого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 30.08.2017 г г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 30.08.2017 г г., Протокол № 1 утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. Основная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. Дополнительная литература

1. Государственное регулирование факторов экономического роста [Электронный ресурс]: монография/ Т.Ю. Гавриленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельников А.А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10649.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. Ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов
<http://www.minfin.ru>
Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.
2. Центральный Банк Российской Федерации
<http://www.cbr.ru>
Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.
3. Госкомстат России
<http://www.gks.ru>
Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.
4. Центр макроэкономического анализа.
<http://www.forecast.ru>
На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.
5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.
<http://librarybseuby.ucoz.ru>
Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.
6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец,

диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Государственное регулирование экономики» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет социально-экономических дисциплин № 203 (Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт. Портрет – 4 шт.; Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.; Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2

шт. Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал:

Ахмедзянов Р.Р.

**Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмента» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
Протокол №1 от 25 августа 2020 г.**

И.о. заведующего кафедрой «Менеджмента»


(подпись)

Алексеева Е.В.